

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5»
(полное наименование образовательной организации)

(ГОБОУ «Школа-интернат № 5»)
(краткое наименование)

Рассмотрено¹
на заседании педагогического совета
(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор ГОБОУ «Школа-интернат № 5»
(должность)

(протокол от 10.04.2025 № 2)



М.С.Петров

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования ГОБОУ «Школа-интернат № 5»

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» (ГОБОУ «Школа-интернат № 5»)
Руководитель	Петров Максим Сергеевич
Адрес организации	173502 Новгородская область, Новгородский район, д.Подберезье, ул. Школа-интернат, д.7
Телефон, факс	(8162) 742-532
Адрес электронной почты	School_internat5@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1961
Лицензия	Серия 53Л01 №0000774 от 30.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	-

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано- объединение воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГОБОУ «Школа-интернат № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 2023-2024 г. были определены и решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий проживания детей, приближенных к домашним.
2. Повышение позитивной активности воспитанников в школьной жизни.
3. Разработка комплекса мер по сохранности школьного имущества.
4. Совершенствование работы по формированию законопослушного поведения.
5. Продолжение работы педагогического коллектива по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи, в семьи на выходные дни, праздничные дни и каникулы.
6. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения с ОВЗ, обеспечению необходимых условий обучения, воспитания и содержания.
7. Продолжение работы по обновлению содержания специального (коррекционного) образования в условиях модернизации образования.

При реализации задач осуществлялась опора на ценности коллектива:

1. Гуманные взаимоотношения
2. Здоровье
3. Саморазвитие

Основные принципы организации деятельности школы-интерната:

1. Принцип коррекционно-развивающей направленности
2. Принцип единства воспитания и обучения
3. Принцип творческого начала в проведении и организации любого воспитательного мероприятия
4. Принцип гуманных взаимоотношений
5. Принцип социально-практической направленности
6. Личностно-ориентированный подход

Цель и задачи успешно решались в процессе повседневной деятельности учительского коллектива, а также на заседаниях педсоветов.

Задача формирования законопослушного поведения решалась в урочной и внеурочной деятельности, проходила через все учебные и внеурочные мероприятия. Были задействованы практически все предметы учебного плана: история, этика, правовая грамотность чтение и русский язык, биология и география, а также основы социального поведения и домоводство, информатика и цифровая грамотность, физкультура, уроки трудового обучения, классные часы

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
6-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году успешно была организована работа по повышению позитивной активности воспитанников в школьной жизни через формирование положительного отношения к труду, обучению, постепенное повышение от класса к классу уровня самостоятельности, привлечение каждого ребенка в соответствии с его возможностями и личностными особенностями во взаимоотношении со сверстниками, с учителем и классным руководителем.

Большое внимание уделяли учителя внедрению в учебный процесс современных подходов и современных форм работы с целью более эффективной коррекционной работы и динамичного развития личности каждого ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

Так же в 2024 году в школе продолжена реализация масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Соответствующий урок проходил первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представлял собой тематический классный час, посвященный памятным датам, государственным праздникам, самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственности, экология и др.

С сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа по всем предметам в 2024 году учителями выполнена в полном объеме.

2023-2024 учебный год закончен со следующими результатами:

класс	всего учеников	отличники	хорошисты	успевающие	неуспевающие	общий % качества знаний	общий СОУ (%)
6	2	0	0	2	0	25	55,82
7	4	0	2	4	0	50	61,70
8	4	0	1	4	0	25	56,73
9	13	0	2	13	0	15,38	61,31

Главное место в учебной деятельности ГОБОУ «Школа-интернат № 5» отведено урокам трудового обучения. На этих занятиях решается основная задача по адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни в обществе. Здесь идет формирование положительного отношения к труду, повышение уровня самостоятельности и в огромной степени – коррекция развития личности. Применяя индивидуально-дифференцированный подход, учитывая эмоциональное и психологическое состояние ученика, учителя трудового обучения осуществляют свою деятельность, добиваясь положительной динамики в обучении и воспитании. Учителя трудового обучения ставят перед собой цель формирования ответственности ученика за результативность своей работы, накопление эффективных приемов и методов работы по профилю. Учителя обеспечивают развитие индивидуальных особенностей учащихся, используют возможности

преподаваемого предмета для формирования трудолюбия и других нравственных качеств воспитанников.

Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке учащихся по сельскохозяйственному труду, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Обучающиеся изучают сельскохозяйственные культуры, знают агротехнику их возделывания, могут планировать сельскохозяйственные обороты.

Итоги выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2023-2024 учебном году

класс	профиль трудового обучения	сдавал и экзамен	годовая оценка	оценка практич. работы	оценка устного ответа	итоговая оценка	рекоменд. обучения в 10 класс	рекоменд. Обучение в ПУ
9	Сельскохозяйственный труд	13	«5»-3 «4»-9 «3»-1	«5»-7 «4»-5 «3»-1	«5»-5 «4»-6 «3»-2	«5»-3 «4»-9 «3»-1	0	13

Дошкольное образование

В филиале № 2 ГОБОУ «Школа-интернат № 5» проживают и воспитываются дети раннего, дошкольного и школьного возраста (от 1,5 до 12 лет), относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники проживают в разновозрастных группах, созданных по семейному типу.

Среднегодовое количество воспитанников за 2024 год – 38 чел., из них – 4 детей – раннего возраста.

66 % воспитанников филиала относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. У них были выявлены нарушения речи, снижение познавательной деятельности, нарушение интеллекта. Четверем воспитанникам установлена инвалидность.

Филиал реализует основные и адаптированные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании приложения № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2015 № 370.

Содержание дошкольного образования обеспечивает речевое развитие, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности. Приоритетным направлением работы учреждения для детей-сирот является социально-личностное развитие детей.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели, обученные работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог. Специалисты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) и кандидатами в приемные родители.

В учреждении реализуется система коррекционно-развивающих занятий по разным направлениям:

1. Психическое развитие (социально-нравственное развитие, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы);

2. Физическое развитие (развитие опорно-двигательного аппарата, координации движений, крупной и мелкой моторики);

3. Речевое развитие (исправление дефектов звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, общеречевых навыков).

Основной задачей коррекционно-педагогической работы-создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив.

Приоритетным направлением деятельности является передача детей в семьи. За 2024 год 22 воспитанника были переданы кровным родителям, из них 10 детей – возвращены родителям по решению суда после восстановления их в родительских правах, возвращения из мест лишения свободы, для 18 детей - найдены приемные семьи.

Воспитанники филиала посещают занятия в детской музыкальной школе русского фольклора «Кудесы», а также занятия в библиотеке «Веда», участвуют в проекте «Футбол- круглый год».

Дошкольное образование

В филиале № 2 ГОБОУ «Школа-интернат № 5» проживают и воспитываются дети раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 12 лет), относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники проживают в разновозрастных группах, созданных по семейному типу.

Среднегодовое количество воспитанников дошкольного возраста за 2023 год – 40 чел., из них – 11 детей – раннего возраста.

Воспитанники филиала относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и имеют нарушения речи (ОНР I – II уровня), нарушения интеллекта, задержку психического развития. Одному воспитаннику установлена инвалидность.

Филиал реализует основные и адаптированные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании приложения № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2015 № 370.

Содержание дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным взаимодополняющим направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением работы учреждения для детей-сирот является социально-личностное развитие дошкольников.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели, обученные работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог. Специалисты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) и кандидатами в приемные родители.

Коррекционно-развивающая работа реализуется во всех видах педагогического процесса через разные виды деятельности детей (предметно-практическую, игровую, коммуникативную и т.д.).

Приоритетным направлением деятельности является передача детей в семьи. За 2023 год 2 воспитанника были переданы кровным родителям по окончании срока соглашения о временном пребывании ребенка в учреждении, 21 ребенок – возвращены родителям по решению суда после восстановления их в родительских правах, возвращения из мест лишения свободы, для 24 детей – найдены приемные семьи.

Воспитанники филиала посещают занятия в детской музыкальной школе русского фольклора «Кудесы», а также занятия в библиотеке «Веда».

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на решение главной задачи – созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, коррекцию его психофизических недостатков, подготовки к самостоятельной жизни. Содержание воспитания, педагогические технологии продумывались таким образом, чтобы в первую очередь воспитательный процесс способствовал коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития.

Большое внимание педагогический коллектив в воспитательной работе уделял формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующим социальным нормам в обществе. Воспитательная работа выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, с учётом развития и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Было проведено:

- Праздники: «С днём знаний», «С днём учителя!», «Сказка в гости к нам пришла» (Новогоднее театрализованное представление), «С Днём защитника отечества», «8 Марта», «Пасха», «Ярмарка талантов», «Праздник последнего звонка».

- Мероприятия: устный журнал «Пять шагов к здоровью», к Дню освобождения г.Новгорода и д.Подберезье от немецко-фашистских захватчиков».

Вечера отдыха: «В кругу друзей», «Угадай мелодию», «Масленица к нам пришла», «Военными тропами».

- Открытые воспитательные занятия: «Семейное путешествие в театр», «Я и ЗОЖ», «Секреты здоровья», «Я живу среди людей».

Большая работа проводилась по волонтерскому движению. Регулярно организуются встречи с волонтерами из г. Санкт – Петербург «Добро и радость», из г. Великий Новгород «Волонтеры Победы» и др.

Воспитанники приняли участие и выступили с концертной программой в районном фестивале инвалидов, в областном спортивном фестивале детских домов и школ-интернатов. В областном конкурсе рисунков «Инспектор глазами детей», где заняли 1 место, во Всероссийском конкурсе стихов «Майский ветер», где наш воспитанник стал победителем. Постоянно организовывались встречи шефами, проводились совместные товарищеские встречи по волейболу, поездки в кинотеатр, музеи.

Очень дружеские отношения сложились с БФ «Северная корона». Благодаря которому наши воспитанники являются постоянными участниками весенних и осенних смен «Творческая мастерская», которые проходят в г. Подольске Московской области и 10 наших воспитанников являются их участниками. Дети имеют возможность общаться с другими воспитанниками из разных детских домов и школ-интернатов на Всероссийском уровне, участвовать в мастер-классах, которые проводят знаменитости (спортсмены, музыканты, артисты и т.п.)

В летний период дети отдыхают в оздоровительных лагерях «Волынь», «Гверстянец». «Зарница». Приезжают только с положительными отзывами.

Проводилась большая профилактическая работа с трудными подростками совместно с шефами и правоохранительными органами, учреждениями культуры, органами опеки, КДН, ПДН. Как результат, в школе-интернате практически отсутствуют самовольные уходы, на учёте в ПДН состоит 3 человека, которые прибыли в школу-интернат уже состоящими на учёте.

Дополнительное образование

Сеть дополнительного образования оставалась по-прежнему широкой. Работали занятия дополнительного образования спортивного направления «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Тренажёрный зал», «Баскетбол».

Работа проводилась в соответствии с планом спортивной работы на год. Ежеженедельно по воскресеньям проводились внутришкольные спортивные соревнования, организовывались товарищеские встречи с МАОУ «Подберезская СОШ». Воспитанники принимают активное участие в областных спортивных мероприятиях. Особенно в игровых видах спорта «Волейбол», «Футбол», «Квадрат».

Так же развитие творческих способностей детей осуществлялось через дополнительное образование, которое проводили воспитатели по составленным ими проектам: Брагина И.В. «Радуга» художественной направленности, Холоднова И.П. «Маска», Ершова Н.И «Православная культура», Зиберт И.В. «Фантазия», Бондарюк О.В «Умелые руки». Как результат, 100% воспитанников охвачено дополнительным образованием. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной, удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, активное участие детей в конкурсах детского творчества.

IV. Востребованность выпускников

год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешел в 10 класс	передан в семью	посту- пили в ПУ	всего	соцучреж- дения	поступили в ПУ	жизне- устройство	пошли на срочную службу по призыву
2022	22	0	0	22	0	0	0	0	0
2023	20	0	0	20	0	0	0	0	0
2024	19	0	0	19	0	0	0	0	0

Функционирование ВСОКО

По результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в 2023-2024 учебном году выявлено, что количество родителей (родственников), которые удовлетворены качеством

образования в школе-интернате - 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 91%. По сравнению с предыдущими годами растет процент УКО.

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе-интернате работает 79 сотрудник. Педагогических работников – 27 человек (в т. ч. 4 человека совместителя): 3 - учителя, 14 – воспитателей, 2-педагог-психолога, 2-социальный педагог, 1-учитель-дефектолог, 1-учитель-логопед, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 1-педагог дополнительного образования, 1-педагог-библиотекарь. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек – начальное профессиональное и 17 человек – высшее образование.

В 2024 году прошел аттестацию 2 человека на высшую, 2 человека – на первую квалификационную.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перед современной школой стоит важная задача – научить школьников ориентироваться в массе информации. Подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром нашего учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на третьем этаже учреждения.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 63,4 м², хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей.

Режим работы библиотеки с понедельник, вторник, пятница с 12.00 до 18.00 ч. обед, выходные дни суббота, воскресенье. Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится анализ учебного фонда и составляется план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа: обзоры, библиотечные уроки и т. д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя, воспитатели. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и восприятия личности ребёнка. Работа эта ведётся тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов и внеклассных мероприятий.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведётся систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы-интернату путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд библиотеки -3773. Учебный фонд библиотеки -568. Научно-методическая и педагогическая литература - 873 экз. Художественная литература - 1805 экз. Обеспеченность федеральными учебниками - 95 %, региональными – 98%. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	568	310
2.	Педагогическая	873	187
3.	Художественная	1805	518

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2024 года была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Учреждению необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 6 учебных кабинетов, 5 из них

оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный кабинет;
- кабинет кулинарии;
- кабинет психолога (светлая и темная сенсорная комнаты);
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и чтения;

На первом этаже здания оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы; оборудованы столовая и пищеблок.

На третьем этаже здания оборудованы библиотека, кабинет психологической разгрузки, музей боевой славы.

На территории школы-интерната оборудована спортивная (легкоатлетическая) площадка, установлено 7 уличных тренажеров, футбольное поле, волейбольное и баскетбольная площадки; игровая площадка с качелями и детским городком.

IX. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30,45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	-

класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		человек (процент)	-
– регионального уровня			-
– федерального уровня			-
– международного уровня			-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:			27
– с высшим образованием			2
– высшим педагогическим образованием			15
– средним профессиональным образованием			1
– средним профессиональным педагогическим образованием			8
– начальным профессиональным педагогическим образованием			1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:			
– с высшей			45%

– первой			30%
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			1%
– до 5 лет			
– больше 30 лет			45%
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:		человек (процент)	
– до 30 лет			1%
– от 55 лет			16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		человек (процент)	79
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	72
Инфраструктура			
Количество компьютеров используемых в учебном процессе		единиц	22
Количество экземпляров библиотечного фонда на конец отчетного года		единиц	3 785
Наличие в школе системы электронного документооборота		да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			1
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов			да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)	23 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		кв. м	19,7