


Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5»
(полное наименование образовательной организации)

(ГОБОУ «Школа-интернат № 5»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Председатель Совета ГОБОУ «Школа-интернат № 5»
(наименование представительного органа)

 И.А.Ващенко
(протокол от 04.04.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор ГОБОУ «Школа-интернат № 5»
(должность)

 А.А.Шевлягин
(Ф. И. О.)

(Подпись) (дата) 04.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
ГОБОУ «Школа-интернат № 5»**

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» (ГОБОУ «Школа-интернат № 5»)
Руководитель	Шевлягин Александр Александрович
Адрес организации	173502 Новгородская область, Новгородский район, д.Подберезье, ул. Школа-интернат, д.7
Телефон, факс	(8162) 742-532
Адрес электронной почты	school_podberit@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1961
Лицензия	Серия 53Л01 №0000774 от 30.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	-

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управленческий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет школы-интерната	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организаций, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано- объединение воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГОБОУ «Школа-интернат № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 2021-2022 г. были определены и решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий проживания детей, приближенных к домашним.
2. Повышение позитивной активности воспитанников в школьной жизни.
3. Разработка комплекса мер по сохранности школьного имущества.
4. Совершенствование работы по формированию законопослушного поведения.
5. Продолжение работы педагогического коллектива по устройству детей-сирот в приемные семьи, в семьи на выходные дни, праздничные дни и каникулы.
6. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей-сирот с ОВЗ, обеспечению необходимых условий обучения, воспитания и содержания.
7. Продолжение работы по обновлению содержания специального (коррекционного) образования в условиях модернизации образования.

При реализации задач осуществлялась опора на ценности коллектива:

1. Гуманные взаимоотношения
2. Здоровье
3. Саморазвитие

Основные принципы организации деятельности школы-интерната:

1. Принцип коррекционно-развивающей направленности
2. Принцип единства воспитания и обучения
3. Принцип творческого начала в проведении и организации любого воспитательного мероприятия
4. Принцип гуманных взаимоотношений
5. Принцип социально-практической направленности
6. Личностно-ориентированный подход

Цель и задачи успешно решались в процессе повседневной деятельности учительского коллектива, а также на заседаниях педсоветов.

Задача формирования законопослушного поведения решалась в урочной и внеурочной деятельности, проходила через все учебные и внеурочные мероприятия. Были задействованы практически все предметы учебного плана: история, этика, чтение и русский язык, естествознание и география, а также домоводство, математика и экономика, физкультура, уроки трудового обучения, классные часы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
6-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 году успешно была организована работа по повышению позитивной активности воспитанников в школьной жизни через формирование положительного отношения к труду, обучению, постепенное повышение от класса к классу уровня самостоятельности, привлечение каждого ребенка в соответствии с его возможностями и личностными особенностями во взаимоотношении со сверстниками, с учителем и классным руководителем.

Большое внимание уделяли учителя внедрению в учебный процесс современных подходов и современных форм работы с целью более эффективной коррекционной работы и динамичного развития личности каждого ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

Так же Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года в российских школах был запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года в нашей школе-интернате соответствующий урок проходил первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представлял собой тематический классный час, посвященный памятным датам, государственным праздникам, самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Программа по всем предметам в 2022 году учителями выполнена в полном объеме.

2021-2022 учебный год закончен со следующими результатами:

класс	всего учеников	отличники	хорошисты	успевающие	неуспевающие	общий % качества знаний	общий СОУ (%)
6	6	0	2	4	0	33,33	63,4
7	5	0	3	2	0	60	65,27
8	9	0	3	6	0	33,33	57,22
9	10	0	4	6	0	40	60,3

Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Допрофессиональная трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям:

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД:

Изучают сельскохозяйственные культуры, знают агротехнику их возделывания, могут планировать сельскохозяйственные обороты.

КУЛИНАРИЯ:

Приобретают навыки работы по приготовлению разнообразных блюд, учатся соблюдать правила гигиены и приема безопасного использования бытовых приборов. Могут самостоятельно приготовить первые, вторые блюда, салаты, выпечку.

Главное место в учебной деятельности ГОБОУ «Школа-интернат № 5» отведено урокам трудового обучения. На этих занятиях решается основная задача по адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни в обществе. Здесь идет формирование положительного отношения к труду, повышение уровня самостоятельности и в огромной степени – коррекция развития личности. Применяя индивидуально-дифференцированный подход, учитывая эмоциональное и психологическое состояние ученика, учителя трудового обучения осуществлять свою деятельность, добываясь положительной динамики в обучении и воспитании. Учителя трудового обучения ставят перед собой цель формирования ответственности ученика за результативность своей работы, накопление эффективных приемов и методов работы по профилю. Учителя обеспечивают развитие индивидуальных особенностей учащихся, используют возможности преподаваемого предмета для формирования трудолюбия и других нравственных качеств воспитанников.

Итоги выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2021-2022 учебном году

класс	профиль трудового обучения	сдавали экзамен	годовая оценка	оценка практич. работы	оценка устного ответа	итоговая оценка	рекоменд. обучени в 10 класс	рекоменд. Обучение в ПУ
9	Сельскохозяйственный труд	10	«5»-2 «4»-6 «3»-2	«5»-6 «4»-3 «3»-1	«5»-6 «4»-4 «3»-0	«5»-2 «4»-7 «3»-1	0	10

Об антикоронавирусных мерах

ГОБОУ «Школа-интернат № 5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; обеззараживающие средства для рук и предметов;
- размещена на сайте ГОБОУ «Школа-интернат №5» необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- проведены внеплановые инструктажи по организации работы на период действия коронавирусной инфекции;
- систематически проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией.
- сотрудники пищеблока используют средства индивидуальной защиты органов дыхания, одноразовые маски, а также перчатки;
- проводится регулярное проветривание помещений (в течение 30 минут).

Дошкольное образование

В филиале № 2 ГОБОУ «Школа-интернат № 5» проживают и воспитываются дети раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 12 лет), относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники проживают в разновозрастных группах, созданных по семейному типу.

Среднегодовое количество воспитанников дошкольного возраста за 2022 год – 58 чел., из них – 11 детей – раннего возраста.

Воспитанники филиала относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и имеют нарушения речи (ОНР I – II уровня), нарушения интеллекта, задержку психического развития. У 4 воспитанников установлена инвалидность.

Филиал реализует основные и адаптированные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании приложения № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2015 № 370.

Содержание дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным взаимодополняющим направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением работы учреждения для детей-сирот является социально-личностное развитие дошкольников.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели, обученные работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог. Специалисты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) и кандидатами в приемные родители.

Коррекционно-развивающая работа реализуется во всех видах педагогического процесса через разные виды деятельности детей (предметно-практическую, игровую, коммуникативную и т.д.).

Приоритетным направлением деятельности является передача детей в семьи. За 2022 год 17 воспитанников были переданы кровным родителям по окончании срока соглашения о временном пребывании ребенка в учреждении, 2 детей – возвращены родителям по решению суда после восстановления их в родительских правах, для 53 детей - найдены приемные семьи.

Воспитанники филиала посещают занятия в детской музыкальной школе русского фольклора «Кудесы», а также занятия в библиотеке «Веда».

Воспитательная работа

На 1 сентября 2022 года в школе-интернате было сформировано 3 воспитательные группы, в которых содержалось 46 воспитанников. Особое внимание в обучении уделялось выпускникам 9 класса, т.к. все дети прибывают с очень низким уровнем знаний.

Коллектив педагогов работал в рамках разработанной программы воспитания образовательного учреждения, **целью** которой является личностное развитие воспитанников, подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей их жизненного определения.

В этом учебном году проводимая воспитательная работа в школе-интернате была направлена на решение главной цели – созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, коррекцию его психофизических недостатков.

Приоритетными задачами стали:

- создание комфортных условий проживания детей, приближенных к домашним.
- создание условий для принятия детьми социальных ценностей.
- повышение позитивной активности воспитанников в школьной жизни.
- разработка комплекса мер по сохранности школьного имущества.
- совершенствование работы по формированию законопослушного поведения
- участие в конкурсном движении, смотрах, выставках.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу воспитателей на занятиях и режимных моментах, при проведении традиционных школьных

дел, участия детей в различных мероприятиях, акциях, смотрах-конкурсах, организацию повседневной жизни воспитанников, проведении занятий дополнительного образования.

Работа проводилась в соответствии с разработанными модулями:

Инвариантными: «Работа воспитателя», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Профориентация», «Самоуправление».

Вариативными: «Годовой круг ключевых школьных дел и традиций», «Территория здоровья», «Экскурсии и походы». «Безопасное детство».

В целях достижения воспитательных задач работа с воспитанниками велась по следующим направлениям:

- Основы личностного развития.
- Охрана здоровья. Физическое развитие.
- Трудовое воспитание.
- Творческое развитие и воображение.
- Правовое воспитание.
- Основы социализации и общения.
- Участие в конкурсном движении, смотрах, выставках.

Содержание воспитания, педагогические технологии продумывались таким образом, чтобы в первую очередь воспитательный процесс способствовал коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития.

Проведены следующие мероприятия:

1. Основы личностного развития:

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию)
- участие детей в новогоднем театрализованном представлении.
- беседы, посвящённые праздникам, красным датам календаря.
- организация поездок воспитанников в киноцентр, Десятинный монастырь.
- посещение спектаклей в Малом театре г. В. Новгород.
- мероприятия КТД - открытое занятие в гр.№6 «Конфликтные ситуации. Причины возникновения и способы выхода из них»

2. Охрана здоровья. Физическое развитие.

Воспитателями проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Дети приняли участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях под руководством учителя физкультуры Инькова Ю.В.

- проведение Дней здоровья.
- работа по профилактике наркомании и токсикомании.
- общешкольная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»
- организация занятий д/о (спортивных секций) «Баскетбол», «Футбол», «Квадрат», «Волейбол»
- анкетирование по курению
- Школьная спартакиада
- смотр квартир «Самая чистая и уютная квартира»
- Товарищеские встречи по волейболу с командой из д. Подберезье, с шефами: областной прокуратурой, с УМВД.
- проведение внутришкольных соревнований /регулярно по воскресеньям/
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Лучшие спортсмены школы-интерната: Ананичев М., Крайнев Е., Мурзин М., Беляева Д., Татаева Н.

3. Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения:

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию);
- в течение года проводились субботники, рейды по уборке территории школы-

интерната

- операции «Приведём свой дом в порядок»
- работа мастерской Деда Мороза
- операция «Чистая и уютная территория»
- дежурство по столовой
- еженедельные генеральные уборки квартир, внутришкольных территорий
- работа в саду
- операция: «Сделаем наш дом зелёным», посадка цветов
- профориентационные игры, занятия.

4. Творческое развитие и творческое воображение:

Огромное воспитательное значение имеют традиционные КТД, которые проводятся в школе-интернате воспитателями совместно с детьми. Они проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических приемов и технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ, повышают эмоциональный настрой детей, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В истекшем учебном году были проведены следующие коллективные творческие дела:

- «Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября «С днём Знаний»
- Праздники именинников
- Рождественские посиделки
- Праздники «23 февраля» и «8 Марта»
- «Испытай себя»
- «Масленица»
- «Пасхальное воскресенье»
- «Ярмарка талантов» отчёт занятий доп.образования.
- праздник последнего звонка
- смотры-выставки детских рисунков
- смотр семейных уголков

5. Правовое воспитание.

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию);
- беседы в группах по правовой тематике «Что такое закон»
- заседания Совета профилактики.
- встречи с представителями ПДН, КДН. Сотрудниками полиции.

6. Основы социализации и общения:

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию);
- посещение кинотеатра, театров, просмотр Новогодних спектаклей
- мероприятия КТД: развлечения «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «Ярмарка талантов» и др.
- Посещение аквапарка в г.Боровичи и г.Псков
- выезды в г. В.Новгород, Санкт –Петербург.

7. Участие в конкурсном движении, смотрах, выставках

Школа-интернат ежегодно является активным участником смотров-конкурсов, выставок различного уровня. Результатом дополнительной работы педагогов с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в районных, областных, Всероссийских смотрах, конкурсах. Подготовка и участие в различных конкурсах позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Дополнительное образование

Сеть дополнительного образования оставалась по-прежнему широкой. Работали занятия дополнительного образования спортивного направления «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Тренажёрный зал».

Была организована секция «Рукопашный бой». Очень много сил было потрачено администрацией школы, воспитателями, руководителями на вовлечение подростков-юношей, особенно из числа «трудных подростков» в этот вид спорта, но к большому сожалению, результат получился отрицательный. Ребята участвовали в соревнованиях один раз и интерес к этому виду спорта у них пропал. Не хватает силы воли, предыдущий у многих образ жизни, не позволяет физическое развитие.

Так же развитие творческих способностей детей осуществлялось через дополнительное образование, которое проводили воспитатели по составленным ими проектам: Брагина И.В. «Радуга» художественной направленности, Кононова М.А. «Очумелые ручки», Холоднова И.П. «Маска», Страбыкина С.Ю. «Изучаем фольклор», Ершова Н.И. «Православная культура», Зиберт И.В. «Фантазия». Как результат, 100% воспитанников охвачено дополнительным образованием. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной; удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие детей в конкурсах детского творчества.

Самые активные участники смотров, конкурсов: Филиппова К., Татаева Н., Фёдорова С., Станко А.

IV. Востребованность выпускников

год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешел в 10 класс	передан в сеи	поступили в ПУ	всего	соцучреждения	поступили в ПУ	жизнеустройство	пошли на срочную службу по призыву
2020	11	0	0	11	0	0	0	0	0
2021	6	0	0	6	2	1	0	1	0
2022	10	0	1	10	0	0	0	0	0

Функционирование ВСОКО

По результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в 2021-2022 учебном году выявлено, что количество родителей (родственников), которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате - 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 91%. По сравнению с предыдущими годами растет процент УКО.

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе-интернате работает 79 сотрудников. Педагогических работников – 25 человек (в т. ч. 3 человека совместители): 2 - учителя, 14 – воспитателей, 1-педагог-психолог, 1-социальный педагог, 1-учитель-дефектолог, 1-учитель-логопед, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 2-педагог дополнительного образования, 1-методист. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование, 2 человек – начальное профессиональное и 15 человек – высшее образование.

В 2022 году прошел аттестацию 1 человека – на первую квалификационную категорию и 2 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1322 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 309 единиц в год;
- объем учебного фонда – 554 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	количество единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	554	165
2	Педагогическая	118	31
3	Художественная	575	98
4	Справочная	75	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки от 31.03.2014 №253. В 2021-2022 году учебники не приобретались.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; электронные книги – 5 шт.; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактический материал) – 420 DVD дисков и 30 компьютерных игр.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 4 человек в день, в (единый день – 55 человек).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 19 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный кабинет;
- кабинет кулинарии;
- кабинет психолога (светлая и темная сенсорная комнаты);
- кабинет математики;
- кабинет ОБЖ;
- библиотека.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы; оборудованы столовая и пищеблок.

На третьем этаже здания оборудованы библиотека, игротка, кабинет психологической разгрузки, музей боевой славы.

На территории школы-интерната оборудована спортивная (легкоатлетическая) площадка, установлено 7 уличных тренажеров, футбольное поле, волейбольное и баскетбольная площадки; игровая площадка с качелями и детским городком.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся		человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		человек (процент)	61,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку		балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	-
- регионального уровня		-
- федерального уровня		-
- международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		25
- с высшим образованием		15
- высшим педагогическим образованием		15
- средним профессиональным образованием		8
- средним профессиональным педагогическим образованием		8
- начальным профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:			
- с высшей			36%
- первой			40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			4%
- до 5 лет			
- больше 30 лет			32%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		человек (процент)	
- до 30 лет			4%
- от 55 лет			36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		человек (процент)	84
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	84
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота		да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			2
- медиатеки			да
- средств сканирования и распознавания текста			да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
- системы контроля распечатки материалов			да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)	30 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		кв. м	19,7