

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5»
(полное наименование образовательной организации)

(ГБОУ «Школа-интернат № 5»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Председатель Совета ГБОУ «Школа-интернат № 5»

(наименование представительного органа)



И.А. Ващенко

(протокол от 15.04.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор ГБОУ «Школа-интернат № 5»

(должность)





Е.Ф. Ткачёва

(подпись)

(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Школа-интернат № 5»

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» (ГБОУ «Школа-интернат № 5»)
Руководитель	Ткачёва Евгения Фёдоровна
Адрес организации	173502 Новгородская область, Новгородский район, д.Подберезье, ул. Школа-интернат, д.7
Телефон, факс	(8162) 742-532
Адрес электронной почты	school_podberit@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1961
Лицензия	Серия 53Л01 №0000774 от 30.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	-

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управленческий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет школы-интерната	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организаций, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано- объединение воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГОБОУ «Школа-интернат № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 2020-2021 г. были определены и решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий проживания детей, приближенных к домашним.
2. Повышение позитивной активности воспитанников в школьной жизни.
3. Разработка комплекса мер по сохранности школьного имущества.
4. Совершенствование работы по формированию законопослушного поведения.
5. Продолжение работы педагогического коллектива по устройству детей-сирот в приемные семьи, в семьи на выходные дни, праздничные дни и каникулы.
6. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей-сирот с ОВЗ, обеспечению необходимых условий обучения, воспитания и содержания.
7. Продолжение работы по обновлению содержания специального (коррекционного) образования в условиях модернизации образования.

При реализации задач осуществлялась опора на ценности коллектива:

1. Гуманные взаимоотношения
2. Здоровье
3. Саморазвитие

Основные принципы организации деятельности школы-интерната:

1. Принцип коррекционно-развивающей направленности
2. Принцип единства воспитания и обучения
3. Принцип творческого начала в проведении и организации любого воспитательного мероприятия
4. Принцип гуманных взаимоотношений
5. Принцип социально-практической направленности
6. Личностно-ориентированный подход

Цель и задачи успешно решались в процессе повседневной деятельности учительского коллектива, а также на заседаниях педсоветов.

Задача формирования законопослушного поведения решалась в урочной и внеурочной деятельности, проходила через все учебные и внеурочные мероприятия. Были задействованы практически все предметы учебного плана: история, этика, чтение и русский язык, естествознание и география, а также домоводство, математика и экономика, физкультура, уроки трудового обучения, классные часы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В системе и успешно была организована работа по повышению позитивной активности воспитанников в школьной жизни через формирование положительного отношения к труду, обучению, постепенное повышение от класса к классу уровня самостоятельности, привлечение каждого ребенка в соответствии с его возможностями и личностными особенностями в взаимоотношении со сверстниками, с учителем и классным руководителем.

Большое внимание уделяли учителя внедрению в учебный процесс современных подходов и современных форм работы с целью более эффективной коррекционной работы и динамичного развития личности каждого ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

Программа по всем предметам учителями выполнена в полном объеме.

2020-2021 учебный год закончен со следующими результатами:

класс	всего учеников	отличники	хорошисты	успевающие	неуспевающие	общий % качества знаний	общий СОУ (%)
5	4	0	3	1	0	75	74,67
6	3	0	2	1	0	66,67	75,33
7	3	0	0	3	0	0	46,89
8	9	0	4	5	0	44,44	68,38
9	7	0	0	7	0	0	57,81

Важнейшая роль в обучении отводится до профессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Допрофессиональная трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям:

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД:

Изучают сельскохозяйственные культуры, знают агротехнику их возделывания, могут планировать сельскохозяйственные обороты.

КУЛИНАРИЯ:

Приобретают навыки работы по приготовлению разнообразных блюд, учатся соблюдать правила гигиены и приема безопасного использования бытовых приборов. Могут самостоятельно приготовить первые, вторые блюда, салаты, выпечку.

Главное место в учебной деятельности ГОБОУ «Школа-интернат № 5» отведено урокам трудового обучения. На этих занятиях решается основная задача по адаптации учащихся с

ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни в обществе. Здесь идет формирование положительного отношения к труду, повышение уровня самостоятельности и в огромной степени – коррекция развития личности. Применяя индивидуально-дифференцированный подход, учитывая эмоциональное и психологическое состояние ученика, учителя трудового обучения осуществлять свою деятельность, добываясь положительной динамики в обучении и воспитании. Учителя трудового обучения ставят перед собой цель формирования ответственности ученика за результативность своей работы, накопление эффективных приемов и методов работы по профилю. Учителя обеспечивают развитие индивидуальных особенностей учащихся, используют возможности преподаваемого предмета для формирования трудолюбия и других нравственных качеств воспитанников.

Итоги выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2020-2021 учебном году

класс	профиль трудового обучения	сдавали экзамен	годовая оценка	оценка практич. работы	оценка устного ответа	итоговая оценка	рекоменд. обучени в 10 класс	рекоменд. Обучение в ПУ
9	Сельскохозяйственный труд	7	«5»-2 «4»-4 «3»-1	«5»-2 «4»-4 «3»-1	«5»-2 «4»-4 «3»-1	«5»-2 «4»-4 «3»-1	0	7

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Школа-интернат № 5» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; обеззараживающие средства для рук и предметов;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ «Школа-интернат №5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
- Проведены внеплановые инструктажи по организации работы на период действия коронавирусной инфекции;
- Ограничены посещения посторонними лицами и отменены массовые организационные мероприятия;
- Часть персонала переведена на дистанционный режим работы
- Ежедневно проводится термометрия у сотрудников и воспитанников учреждения;
- За счет внебюджетных средств проведены работы по выработке коллективного иммунитета у воспитанников (прием витаминов и витаминизация блюд в период карантина, получение санитарно-профилактического лечения воспитанников);

Дошкольное образование

В филиале № 2 ГОБОУ «Школа-интернат № 5» проживают и воспитываются дети раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники проживают в разновозрастных группах, созданных по семейному типу.

Среднегодовое количество воспитанников дошкольного возраста за 2021 год – 20 чел., из них – 6 детей – раннего возраста.

Воспитанники филиала относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и имеют нарушения речи (ОНР I – II уровня), нарушения интеллекта, задержку психического развития. У 3 воспитанников установлена инвалидность.

Филиал реализует основные и адаптированные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании приложения № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2015 № 370.

Содержание дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным взаимодополняющим направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением работы учреждения для детей-сирот является социально-личностное развитие дошкольников.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели, обученные работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог. Специалисты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) и кандидатами в приемные родители.

Коррекционно-развивающая работа реализуется во всех видах педагогического процесса через разные виды деятельности детей (предметно-практическую, игровую, коммуникативную и т.д.).

Приоритетным направлением деятельности является передача детей в семьи. За 2021 год 18 воспитанников были переданы кровным родителям по окончании срока соглашения о временном пребывании ребенка в учреждении, 7 детей – возвращены родителям по решению суда после восстановления их в родительских правах, для 19 детей - найдены приемные семьи.

В филиале № 2 реализуются программы дополнительного образования «Театр и дети», «Горница». Кроме того, воспитанники филиала посещают занятия по дополнительному образованию в МАОУ «Средняя школа № 16» («Тико-конструирование», «Мини-футбол») и в детской музыкальной школе русского фольклора «Кудесы», а также занятия в библиотеке «Веда».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате была направлена на решение главной задачи – созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, коррекцию его психофизических недостатков, подготовки к самостоятельной жизни.

Большое внимание педагогический коллектив в воспитательной работе уделял формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующим социальным нормам в обществе. Воспитательная работа выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, с учётом развития и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Традиционно в школе-интернате были проведены:

- Праздники: «С Днём знаний», «С днём учителя!», «Школьная спартакиада», «С Новым годом!» (Новогоднее театрализованное представление), «С Днём защитника отечества», «8 Марта», «Пасха», «Ярмарка талантов», «Праздник последнего звонка».

- Мероприятия: устный журнал «За здоровый образ жизни!», к Дню освобождения г.Новгорода и д.Подберезье от немецко-фашистских захватчиков», военно-патриотическая игра «Испытай себя», «С днём Победы!».

- Вечера отдыха: «Последний герой», «День святого Валентина», «Вперёд к победе», «Светлая пасха», «Ярмарка талантов».

- Открытые воспитательные занятия: «Жизнь без труда – путь в никуда», «Господин этикет», «Правовой турнир», «Законы дружбы», «Секреты общения».

Воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Ветер перемен»

благотворительного фонда «Шаг навстречу».

Постоянно организовывались встречи с волонтерами, шефами, проводились совместные праздники «С днём именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья», товарищеские встречи по волейболу, поездки в кинотеатр, музеи, на различные концертные программы. Проводилась большая профилактическая работа с трудными подростками совместно с шефами и правоохранительными органами. Как результат в школе-интернате уменьшилось количество детей, состоящих на учёте в ПДН и КДН.

Дополнительное образование

В школе-интернате дополнительное образование играет огромную роль. Организовано по двум направлениям

- социально- гуманитарное
- физкультурно-спортивное

Занятость детей в дополнительном образовании – 100%. Каждый воспитанник посещает какой-либо кружок или спортивную секцию.

Всего в школе-интернате 12 кружковых занятий: «Компьютерные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Пионербол», «Теннис», «Юный стрелок».

Особое место занимает работа проектов воспитателей: «Радуга», «Очумелые ручки», «Маска», «Изучаем фольклор», «Православная культура».

Сложившаяся система дополнительного образования в школе-интернате отвечает интересам и запросам воспитанников. У детей есть свобода выбора и это выражается в наборе кружков и секций. Дети могут найти применение своей фантазии, творчеству, физическим способностям их совершенствованию, выбрать свой путь развития. Именно д/о позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной; удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении. Школа-интернат ежегодно является активным участником смотров-конкурсов, выставок различного уровня. Результатом дополнительной работы педагогов с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в районных, областных, Всероссийских смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Так в 2021 году воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

- первенство Новгородской области по игре в дартс среди лиц с ограниченными возможностями здоровья 5 чел. 2 вторых места.

- районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья – 16 чел.

Награждены дипломами в номинации «И слог, и кисть, и звуков чудо...»

- Областной турнир по волейболу, приуроченный к Международному дню инвалидов – 8 чел., заняли 1 место.

- Областной конкурс рисунков на тему: «Профессия-прокурор», победитель –Иванов Артемий.

- Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир». 6 чел. получили благодарственные письма.

- Областной спортивный фестиваль для детей, с ограниченными возможностями здоровья: Приняли участие 10 человек, заняли 3 место.

- Областной фестиваль творчества среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанница Талызина Софья заняла 2 место в номинации «Театральное искусство».

- Региональный фестиваль по мини-футболу среди команд школ-интернатов и коррекционных школ. Участвовало 11 воспитанников, заняли 3 место.

- 0 Областной конкурс творческих работ, посвящённых 75-й годовщине Победы. 12 человек

- 2 воспитанника заняли 1 место в номинации «Поделка» в разных возрастных категориях, 3 человека 3 место.

- Соревнования по футболу «Фестиваль здорового образа жизни» Новгородский муниципальный район. Заняли 1 место.

Подготовка и участие в различных конкурсах позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

IV. Востребованность выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешел в 10 класс	передан в сеи	поступили в ПУ	всего	соцучреждения	поступили в ПУ	жизнеустройство	пошли на срочную службу по призыву
2020	11	0	0	11	0	0	0	0	0
2021	6	0	0	6	2	1	0	1	0

Функционирование ВСОКО

По результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в 2020-2021 учебном году выявлено, что количество родителей (родственников), которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате - 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 91%. По сравнению с предыдущими годами растет процент УКО.

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе-интернате работает 76 сотрудников. Педагогических работников – 25 человек (в т. ч. 2 человека совместители): 1 - учитель, 15 – воспитателей, 2-педагог-психолог, 2-социальный педагог, 1- учитель-дефектолог, 1-учитель-логопед, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 1-педагог дополнительного образования. Из них 7 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек – начальное профессиональное и 17 человек – высшее образование.

В 2021 году прошел аттестацию 4 человек – на первую квалификационную категорию и 2 на высшую квалификационную категорию.

В первом квартале 2022 года аттестацию прошел 1 сотрудник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1322 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 309 единиц в год;
- объем учебного фонда – 554 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	количество единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	554	165
2	Педагогическая	118	31
3	Художественная	575	98
4	Справочная	75	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки от 31.03.2014 №253. В 2021 году учебники не приобретались.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; электронные книги – 5 шт.; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактический материал) – 420 DVD дисков и 30 компьютерных игр.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 4 человек в день, в (единый день – 55 человек).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 19 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный кабинет;
- кабинет кулинарии;
- кабинет психолога (светлая и темная сенсорная комнаты);
- кабинет математики;
- кабинет ОБЖ;
- библиотека.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы; оборудованы столовая и пищеблок.

На третьем этаже здания оборудованы библиотека, игротка, кабинет психологической разгрузки, музей боевой славы.

На территории школы-интерната оборудована спортивная (легкоатлетическая) площадка, установлено 7 уличных тренажеров, футбольное поле, волейбольное и баскетбольная площадки; игровая площадка с качелями и детским городком.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе	человек	25

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		25
- с высшим образованием		17
- высшим педагогическим образованием		17
- средним профессиональным образованием		7
- средним профессиональным педагогическим образованием		6
- начальным профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
- с высшей		68%
- первой		32%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		0
- до 5 лет		
- больше 30 лет		40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0
- от 55 лет		32%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,7